

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из рабочей программы внеурочной
деятельности учителя-логопеда
Меркуловой Лидии Ивановны
для АООП начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Л.А. Сысак

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми при оптической форме дисграфии. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии».

Программа обеспечивает сопровождение детей с оптической дисграфией, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Для современной общеобразовательной школы характерна высокая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Нарушение письма составляет значительный процент среди других нарушений речи.

В большинстве классификаций представлен такой вид, как оптическая дисграфия. Она стоит как бы особняком среди всех других ее видов. Все другие виды дисграфии связаны с речевым недоразвитием ребенка, которое может выражаться как в недостаточно дифференцированном восприятии им речи окружающих, так и в несовершенстве его собственной устной речи. Оптическая же дисграфия чаще всего не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей даже с самым высоким уровнем ее развития.

Оптическая дисграфия является достаточно распространенной среди учащихся.

Механизмом оптической дисграфии у детей является несформированность зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственного гнозопраксиса). В связи с этим в процессе коррекционной работы должно осуществляться развитие зрительно-пространственных функций, что позволяет в дальнейшем сформировать четкие зрительные образы букв, навык быстрого различения графически сходных букв.

Распространенность оптической дисграфии у учащихся начальной школы обязывает нас искать наиболее оптимальные пути изучения нарушения и способа его коррекции.

Оптическая дисграфия – это нарушение процесса письма, связанное с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);

- замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);
- замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);
- зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Цель программы

Преодоление ошибок письма, обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление знаний, полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Задачи программы

- Формировать фонематический слух и восприятие
- Проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи.
- Развивать грамматический строй речи.
- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
- Развивать связную речь и лексический запас слов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция оптической дисграфии»

Личностные результаты

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

-способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной;
- использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки. Коммуникативные:
- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии.

Предметные результаты

Обучающийся узнает:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. Обучающийся научится:
- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать понятия звук и буква;
- различать гласные и согласные звуки;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- давать характеристику звукам;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения;
- правильно оформлять предложения на письме;
- составлять предложения из группы слов;
- соотносить предложения со схемой;
- писать под диктовку;
- составлять текст

Принципы

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного перехода от простого к сложному.

- Принцип сознательности усвоения материала.
- Принцип учёта возрастных особенностей.

Формы работы

Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Методы

- практические (игры, упражнения, устные и письменные задания);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения)

Формы контроля

Анализ письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный), проверочные работы и диктанты в течение года (в группе), тестирование, диагностика.

Направления работы

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий. Вся коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (и вазимонимами).

Возрастной состав

Программа рекомендована для обучающихся 1 классов.

Сроки реализации

Период обучения составляет 39 часов, количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв).

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Условия реализации программы коррекционной работы

Материально-техническая база

- Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.
- Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
- Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - справочная литература по логопедии;
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

- Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультурминуток.
- Рабочий стол учителя-логопеда.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
6. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Учебно-методический комплекс:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
2. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности); соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Тематическое планирование работы по коррекции оптической дисграфии.

Подготовительный этап: 12 часов.

Основной этап: 24 часа.

Заключительный этап: 3 часа.

Итого: 39 часов.

Занятия	Темы занятий	Задачи занятий
Подготовительный этап		
1 - 2	В мире цвета.	Закрепить умение соотносить предмет с определенным цветом. Формировать графические навыки. Развивать восприятие цвета, зрительное внимание и память.
3 - 4	Какой формы предметы?	Закрепить навыки сравнения предметов по форме. Расширить объем зрительной памяти. Развивать представления об эталонах формы, восприятие формы.
5 - 6	Размер и величина предметов.	Закрепить умения соотнесения предметов по величине, определение величины предмета по отношению к другим. Развивать операции зрительного анализа и синтеза, глазомер, восприятие размера и величины.

7	Формирование представления о схеме тела.	Учить дифференцировать правые и левые части предметов. Закрепить осознание схемы тела. Развивать зрительно-моторные координации.
8 - 9	Я и пространство вокруг меня.	Сформировать, уточнить и закрепить пространственные представления. Уточнить графическое обозначение направлений. Развивать пространственно-образное мышление.
10	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	Сформировать, уточнить и закрепить временные представления по теме "Времена года". Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
11	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.	Сформировать, уточнить и закрепить временные представления по теме "Месяцы". Расширить объем зрительной памяти. Развивать операции зрительного анализа и синтеза.
12	Развитие и уточнение временных представлений. Дни недели.	Закрепить временные представления по теме "Дни недели". Уточнить понятия об основных единицах времени. Расширять и активизировать словарный запас.
Основной этап.		
13	Дифференциация букв о - а в изолированной позиции, в слогах и словах.	Учить дифференцировать буквы о - а изолированно, в слогах и словах. Закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.
14	Дифференциация букв о - а в словах и словосочетаниях.	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв о - а в словах и словосочетаниях. Закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Познакомить со словами-паронимами.
15	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить знания о буквах о - а. Учить дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях и предложениях. Развивать умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

16	Дифференциация букв о - а в предложениях и тексте.	Закрепить знания по дифференциации строчных букв о - а в предложениях и текстах. Пополнить словарь, формировать фразовую речь. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие.
17	Дифференциация букв л - м в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить звуки [л] - [м] с буквами л - м и символами. Учить дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах и словах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, кинестетические представления.
18	Дифференциация букв л - м в словах и словосочетаниях.	Научить давать сравнительную характеристику звуков и букв занятия. Уточнить знания об элементах букв л - м. Развивать умение строить словосочетания, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.
19	Дифференциация букв л - м в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить знания о написании букв л - м. Уточнить и обогатить словарь на изучаемые буквы, работать со словами-паронимами. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и память.
20	Дифференциация букв л - м в предложениях и тексте.	Научить зрительной дифференциации букв л - м в предложениях и тексте. Обучить составлению связного последовательного высказывания по опорным словам. Развивать зрительно-пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание.
21	Дифференциация букв п - т в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить буквы п - т со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Развивать умение конструировать и реконструировать.

22	Дифференциация букв п - т в словах и словосочетаниях.	Выработать умения различать буквы п - т. Научить дифференцировать буквы занятия в словах и словосочетаниях. Обогащать лексический запас. Уточнить и развить пространственные ориентировки.
23	Дифференциация букв п - т в словосочетаниях и предложениях.	Обучить навыкам различения букв п - т. Формировать умение построения предложения, научить работать со скороговорками. Обогатить словарь на заданные буквы. Развивать зрительное восприятие, память и внимание.
24	Дифференциация букв п - т а предложениях и тексте.	Закрепить знания о написании букв п - т. Научить дифференцировать буквы занятия в предложениях и тексте. Проводить работу на лексико-грамматическом уровне. Устранять кинестетические нарушения.
25	Дифференциация букв б - д в изолированной позиции, в слогах и словах.	Обучить сравнивать буквы б - д по начертанию, по количеству и расположению элементов. Научить дифференцировать буквы в слогах и словах. Развивать оптические представления, слуховое внимание, логическое мышление.
26	Дифференциация букв б - д в словах и словосочетаниях.	Обучить дифференциации букв б - д путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Учить дифференцировать изучаемые буквы в словах и словосочетаниях. Совершенствовать графические навыки. Развивать пространственные и кинетические представления.
27	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях и предложениях.	Научить зрительной дифференциации букв б - д в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать ориентировки на плоскости и в схеме тела. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.
28	Дифференциация букв б - д в предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах б - д. Научить дифференцировать строчные буквы б - д в предложениях и тексте. Закрепить навыки графического анализа предложений и фонемного анализа.

		Развивать оптико-пространственные представления.
29	Дифференциация букв и - ш в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить дифференцировать буквы и - ш изолированно, в слогах и словах. Учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительный гнозис.
30	Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах и - ш. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Устранить кинетические нарушения. Развивать кинетические представления, зрительное восприятие цвета.
31	Дифференциация букв ш - щ в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить сравнивать буквы ш - щ по начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах, словах. Научить образовывать существительные при помощи суффикса -ищ-, образовывать существительные от глаголов. Формировать навыки самоконтроля. Развивать зрительное внимание, восприятие, кинестетические ощущения.
32	Дифференциация букв ш - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах ш - щ. Научить дифференцировать буквы ш - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте. Отрабатывать навык работы со словами-паронимами. Развивать навыки слогового анализа, зрительное восприятие.
33	Дифференциация букв ц - щ в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить буквы ц - щ со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины. Развивать зрительную дифференциацию букв ц - щ в слогах и словах. Пополнять словарь словами на изучаемые буквы. Развивать зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление.

34	Дифференциация букв ц - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах ц - щ. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, кинетические представления, зрительное внимание, восприятие и память.
35	Дифференциация букв к - н в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить дифференцировать буквы к - н изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Уточнять значения слов, расширять словарный запас. Способствовать преодолению кинетических нарушений.
36	Дифференциация букв н - к в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах н - к. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать умения построения предложений из отдельных слов.
Заключительный этап.		
37	Повторение по развитию зрительной дифференциации букв: о - а, л - м, п - т, б - д, и - ш, ш - щ, ц - щ, н - к.	Закрепить знания о правописании букв о - а, л - м, п - т, б - д, и - ш, ш - щ, ц - щ, н - к. Уточнить и обогатить словарь на изученные буквы. Развивать зрительно-моторные координации, память, внимание.
38	Зрительный диктант.	Проверка полученных умений и навыков.
39	Слуховой диктант.	Проверка полученных умений и навыков.